

NAME _____

GEBURTSDATUM _____

1. Grundlegende Lesefertigkeiten

- 1.1. Gesicherte Phonem-Graphem-Korrespondenz (z.B. st, ck, j, ö)
- 1.2. Direkter Zugriff auf schwierigere Wörter (z.B. Haustier, Wohnung)
- 1.3. Unbekannte Wörter erlesen (z.B. Olympiade, Kunstwörter wie „strakibu“)
- 1.4. Sätze fließend und weitgehend korrekt lesen (Korrektur von Lesefehlern)

2. Lesegeläufigkeit und Sinnentnahme

- 2.1. Arbeitsaufträge und Aufgabenstellungen genau lesen und bearbeiten
- 2.2. Vorgegebene Wörter in Lückentexte einfügen
- 2.3. Altersgemäße Geschichten sinnverstehend lesen
- 2.4. Altersgemäße Sachtexte sinnverstehend lesen
- 2.5. Über ein angemessenes Lesetempo verfügen

3. Lesestrategien zur Texterschließung

- 3.1. Fragen an den Text stellen (z.B. an Vorwissen anknüpfen)
- 3.2. Schlüsselwörter und Schlüsselstellen im Text finden und markieren
- 3.3. Unbekannte Wörter klären (nachfragen, nachschlagen)
- 3.4. Zentrale Aussagen eines Textes erfassen und besprechen
- 3.5. Fragen zum Text stellen und bearbeiten (Partner-/Gruppenarbeit)

4. Auseinandersetzung mit Texten und Medien

- 4.1. Gedanken zum Text zum Ausdruck bringen
- 4.2. Aussagen mit Textstellen belegen
- 4.3. Verschiedene Texte bzw. Medienbeiträge vergleichen
- 4.4. Gelesenes reflektieren und interpretieren
- 4.5. Texte bzw. Bücher präsentieren

5. Vorlesetechniken bei geübten Texten

- 5.1. Geübte Texte korrekt und deutlich artikuliert lesen
- 5.2. Sinngestaltendes Lesen (z.B. Sprechpausen, Klangstruktur)
- 5.3. Szenisches Lesen/in Rollen lesen

6. Lesemotivation

- 6.1. Leseinteresse zeigen/Texte und Medien gezielt wählen
- 6.2. Selbstständig und ausdauernd lesen

3. KLASSE

4. KLASSE

Sep. Okt.	Nov. Dez. Jan.	Feb. März April	Mai Juni	Sep. Okt.	Nov. Dez. Jan.	Feb. März April	Mai Juni
-----------	----------------	-----------------	----------	-----------	----------------	-----------------	----------

→

→

→

→

→

... sollte sich entsprechend der Komplexität der Texte kontinuierlich entwickeln

→

... Freude und Interesse sollen sich kontinuierlich entwickeln

ERGÄNZUNGSBLATT
(Angebot zur Dokumentation)

1. Grundlegende Lesefertigkeiten

- 1.1. Gesicherte Phonem-Graphem-Korrespondenz (z.B. st, ck, j, ö)
- 1.2. Direkter Zugriff auf schwierigere Wörter (z.B. Haustier, Wohnung)
- 1.3. Unbekannte Wörter erlesen (z.B. Olympiade, Kunstwörter wie „strakibu“)
- 1.4. Sätze fließend und weitgehend korrekt lesen (Korrektur von Lesefehlern)

2. Lesegeläufigkeit und Sinnentnahme

- 2.1. Arbeitsaufträge und Aufgabenstellungen genau lesen und bearbeiten
- 2.2. Vorgegebene Wörter in Lückentexte einfügen
- 2.3. Altersgemäße Geschichten sinnverstehend lesen
- 2.4. Altersgemäße Sachtexte sinnverstehend lesen
- 2.5. Über ein angemessenes Lesetempo verfügen

3. Lesestrategien zur Texterschließung

- 3.1. Fragen an den Text stellen (z.B. an Vorwissen anknüpfen)
- 3.2. Schlüsselwörter und Schlüsselstellen im Text finden und markieren
- 3.3. Unbekannte Wörter klären (nachfragen, nachschlagen)
- 3.4. Zentrale Aussagen eines Textes erfassen und besprechen
- 3.5. Fragen zum Text stellen und bearbeiten (Partner-/Gruppenarbeit)

4. Auseinandersetzung mit Texten und Medien

- 4.1. Gedanken zum Text zum Ausdruck bringen
- 4.2. Aussagen mit Textstellen belegen
- 4.3. Verschiedene Texte bzw. Medienbeiträge vergleichen
- 4.4. Gelesenes reflektieren und interpretieren
- 4.5. Texte bzw. Bücher präsentieren

5. Vorlesetechniken bei geübten Texten

- 5.1. Geübte Texte korrekt und deutlich artikuliert lesen
- 5.2. Sinngestaltendes Lesen (z.B. Sprechpausen, Klangstruktur)
- 5.3. Szenisches Lesen/in Rollen lesen

6. Lesemotivation

- 6.1. Leseinteresse zeigen/Texte und Medien gezielt wählen
- 6.2. Selbstständig und ausdauernd lesen
