

## Kompetenzraster: „Deutsch“, 8. Schulstufe

Leistungsniveau	Standard		Standard AHS		
<b>Anforderungsniveau</b>	<b>Kompetenzniveau 1</b> Die Schüler/innen können ...  unter Anleitung und/oder adaptierten/differenzierten Rahmenbedingungen	<b>Kompetenzniveau 1</b> Die Schüler/innen können ...  unter Anleitung und/oder adaptierten/differenzierten Rahmenbedingungen	<b>Kompetenzniveau 2</b> Die Schüler/innen können ...  zunehmend selbstständig und/oder ggf. unter differenzierten Rahmenbedingungen	<b>Kompetenzniveau 3</b> Die Schüler/innen können ...  selbstständig und/oder ggf. unter differenzierten Rahmenbedingungen	<b>Lehrplanbezug</b> (BGBl. II Nr. 1/2023)
<b>Kompetenzbereich Sprachbewusstsein und Sprachreflexion: Die Anwendungsbereiche aus diesem Kompetenzbereich sind integrativ und daher in allen Kompetenzbereichen zu beachten.</b>					
<b>Teilkompetenz</b>	<b>Kompetenzbereich: Zuhören</b>				
<b>Basis: literarische und pragmatische Texte aus unterschiedlichen Medien anhören oder in Gesprächssituationen aktiv zuhören</b>					
Grundfertigkeiten	... eine Hörerwartung aufbauen und die Aufmerksamkeit auf Texte richten.				
	... zum Verständnis auf das Vorwissen zurückgreifen, Störfaktoren identifizieren und bei Verständnisschwierigkeiten nachfragen/nachschlagen.				
	... die Wirkung para- und nonverbaler Mittel erkennen und benennen.				
Hörverstehen	... Strategien zur Erschließung von Texten nutzen und deren Anwendbarkeit reflektieren.				
	... explizite und implizite Informationen entnehmen und deren Relevanz prüfen.				
	... außertextuelle Bezüge für das Verstehen nutzen.				
	... lokale und globale Kohärenz bilden sowie unterschiedliche Perspektiven und Deutungsspielräume erkennen.				
	... Textsortenmerkmale, kommunikative Situationen und Sprachregister erkennen und reflektieren.				
Subjektebene und soziale Ebene	... ästhetische und inhaltliche Dimensionen von Gehörtem erkennen und reflektieren.				
	... ihr Weltwissen und ihre Hörgewohnheiten sowie ihren Wortschatz und ihr Sprachbewusstsein erweitern.				
	... die Wirkung und den Wert des Zuhörens in Bezug auf ihr Leben und die Gesellschaft erkennen und reflektieren.				
	... sich über Gehörtes austauschen und die Einschätzungen anderer beurteilen.				
	<b>Anwendungsbereiche</b> - eigenständige Reflexion, Interpretation und Präsentation von analogen, digitalen und multimedialen Texten - kollegial-wertschätzende Feedbackkultur in allen Gesprächsformen - zunehmend selbstständige Appelle, Argumentationen und Diskussionen in verschiedenen Sozialformen				

Leistungsniveau	Standard	Standard AHS			
<b>Anforderungsniveau</b>	<b>Kompetenzniveau 1</b> Die Schüler/innen können ...  unter Anleitung und/oder adaptierten/differenzierten Rahmenbedingungen	<b>Kompetenzniveau 1</b> Die Schüler/innen können ...  unter Anleitung und/oder adaptierten/differenzierten Rahmenbedingungen	<b>Kompetenzniveau 2</b> Die Schüler/innen können ...  zunehmend selbstständig und/oder ggf. unter differenzierten Rahmenbedingungen	<b>Kompetenzniveau 3</b> Die Schüler/innen können ...  selbstständig und/oder ggf. unter differenzierten Rahmenbedingungen	<b>Lehrplanbezug</b> (BGBl. II Nr. 1/2023)

**Teilkompetenz** **Kompetenzbereich: Sprechen**

**Basis: zu vielfältigen kommunikativen Situationen aus unterschiedlichen Kontexten sprechen**

Grundfertigkeiten	... sinngestaltend in der Standardsprache sprechen.	<b>Anwendungsbereiche</b> - eigenständige Reflexion, Interpretation und Präsentation von analogen, digitalen und multimedialen Texten - kollegial-wertschätzende Feedbackkultur in allen Gesprächsformen - zunehmend selbstständige Appelle, Argumentationen und Diskussionen in verschiedenen Sozialformen
	... para- und nonverbale Mittel gezielt einsetzen.	
	... wertschätzend und sprachlich sensibel kommunizieren.	
Diskurstypen	... aktiv und konstruktiv an Gesprächen teilnehmen.	
	... Sprachregister situationsangemessen anwenden.	
	... Redebeiträge planen und medial unterstützt adressatenorientiert umsetzen.	
	... mit sachgerechtem, abwechslungsreichem Wortschatz sowie rhetorischen Mitteln frei sprechen.	

**Teilkompetenz** **Kompetenzbereich: Lesen**

**Basis: multimediale und multimodale literarische und pragmatische Texte aus unterschiedlichen Kontexten lesen**

Grundfertigkeiten	... eine Leseerwartung aufbauen und die Aufmerksamkeit auf Texte richten.	<b>Anwendungsbereiche</b> - Vergleich, Analyse und Interpretation der ästhetischen Gestaltung und stilistischen Ausdrucksformen literarischer Texte - Vergleich, Analyse und Reflexion komplexerer analoger und digitaler pragmatischer Texte (auch zu übergreifenden Themen) - Kritische Auseinandersetzung mit den persönlichen Lese- und Mediengewohnheiten - selbstständige Recherche und Aufbereitung eines komplexen Themas unter Zuhilfenahme vielfältiger Quellen (ua. Bücher, Zeitungen, Zeitschriften, Filme, Videos, digitale Texte)
	... zum Verständnis auf das Vorwissen zurückgreifen und bei Verständnisschwierigkeiten recherchieren.	
	... vorbereitete Texte sinngestaltend vorlesen.	
Leseverstehen	... Strategien zur Erschließung von Texten nutzen und deren Anwendbarkeit reflektieren.	
	... explizite und implizite Informationen entnehmen und deren Relevanz prüfen.	
	... außertextuelle Bezüge für das Verstehen nutzen.	
	... lokale und globale Kohärenz bilden sowie unterschiedliche Perspektiven und Deutungsspielräume erkennen; Texte inhaltlich erfassen und deuten.	
	... Textmerkmale, Textsorten und Textfunktionen erkennen und reflektieren.	
Subjektebene und soziale Ebene	... ästhetische und inhaltliche Dimensionen von Gelesenem erkennen, reflektieren und deuten.	
	... ihr Weltwissen und ihren Lesehorizont sowie ihren Wortschatz und ihr Sprachbewusstsein erweitern.	
	... die Wirkung und den Wert des Lesens in Bezug auf ihr Leben und die Gesellschaft erkennen und reflektieren.	
	... sich über Gelesenes austauschen und die Einschätzungen anderer beurteilen.	

Leistungsniveau	Standard	Standard AHS			
<b>Anforderungsniveau</b>	<b>Kompetenzniveau 1</b> Die Schüler/innen können ...  unter Anleitung und/oder adaptierten/differenzierten Rahmenbedingungen	<b>Kompetenzniveau 1</b> Die Schüler/innen können ...  unter Anleitung und/oder adaptierten/differenzierten Rahmenbedingungen	<b>Kompetenzniveau 2</b> Die Schüler/innen können ...  zunehmend selbstständig und/oder ggf. unter differenzierten Rahmenbedingungen	<b>Kompetenzniveau 3</b> Die Schüler/innen können ...  selbstständig und/oder ggf. unter differenzierten Rahmenbedingungen	<b>Lehrplanbezug</b> (BGBl. II Nr. 1/2023)
<b>Teilkompetenz</b>	<b>Kompetenzbereich: Schreiben</b>				
	<b>Basis: Texte zu unterschiedlichen Textmustern funktions- und situationsgerecht und adressatenorientiert verfassen</b>				
Grundfertigkeiten	... manuell gut lesbar und flüssig schreiben sowie Textverarbeitungsprogramme gezielt nutzen.				<b>Anwendungsbereiche</b> - Textproduktion unter gezieltem Einsatz von Vorgaben und Vorlagen - Argumentatives und analytisches Schreiben, auch auf materialgestützter Basis - Einschätzung von Textqualität, Einsatz von wertschätzendem Feedback - Auseinandersetzung mit Funktion, Vielfalt und Gebrauch von Sprache und Schrift
	... ihr Wissen über Sprachnormen erweitern, vertiefen und anwenden.				
	... digitale und analoge Nachschlagewerke nutzen.				
Planen	... Informationen aus unterschiedlichen Impulsen produktorientiert erschließen und gezielt nutzen.				
	... Bausteine unterschiedlicher Textmuster nutzen.				
	... Schreibprozesse planen.				
Verfassen/ Formulieren	... Inhalte dem Textmuster und der Schreibabsicht entsprechend realisieren.				
	... Texte strukturieren.				
	... Texte zu einem sinnvollen, kohärenten Ganzen verbinden.				
	... abwechslungsreiche sprachliche Mittel angemessen einsetzen.				
Überarbeiten	... eigene und fremde Texte, auch im Austausch mit anderen, kriterienorientiert bewerten und rückmelden.				
	... Überarbeitungsvorschläge reflektieren und umsetzen.				