

Kompetenzraster: „Deutsch“, 7. Schulstufe

Leistungsniveau	Standard		Standard AHS		
Anforderungsniveau	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ... unter Anleitung und/oder adaptierten/differenzierten Rahmenbedingungen	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ... unter Anleitung und/oder adaptierten/differenzierten Rahmenbedingungen	Kompetenzniveau 2 Die Schüler/innen können ... zunehmend selbstständig und/oder ggf. unter differenzierten Rahmenbedingungen	Kompetenzniveau 3 Die Schüler/innen können ... selbstständig und/oder ggf. unter differenzierten Rahmenbedingungen	Lehrplanbezug (BGBl. II Nr. 1/2023)
Kompetenzbereich Sprachbewusstsein und Sprachreflexion: Die Anwendungsbereiche aus diesem Kompetenzbereich sind integrativ und daher in allen Kompetenzbereichen zu beachten.					
Teilkompetenz	Kompetenzbereich: Zuhören				
Basis: literarische und pragmatische Texte aus unterschiedlichen Medien anhören oder in Gesprächssituationen aktiv zuhören					
Grundfertigkeiten	... eine Hörerwartung aufbauen und die Aufmerksamkeit auf Texte richten.		... eine Hörerwartung aufbauen und die Aufmerksamkeit auf Texte richten.		Anwendungsbereiche - Angeleitete Analyse, Reflexion und Präsentation von analogen, digitalen und multimedialen Texten - Selbstständig geführte Partner- und Gruppengespräche, auch im Hinblick auf die eigene Berufsbildung - Argumentation aus verschiedenen Rollen und Perspektiven
	... zum Verständnis auf das Vorwissen zurückgreifen, Störfaktoren identifizieren und bei Verständnisschwierigkeiten nachfragen/nachschlagen.		... zum Verständnis auf das Vorwissen zurückgreifen, Störfaktoren identifizieren und bei Verständnisschwierigkeiten nachfragen/nachschlagen.		
	... die Wirkung para- und nonverbaler Mittel erkennen.		... die Wirkung para- und nonverbaler Mittel erkennen und deuten.		
Hörverstehen	... Strategien zur Erschließung von Texten nutzen.		... Strategien zur Erschließung von Texten nutzen und deren Anwendbarkeit reflektieren.		
	... explizite und implizite Informationen entnehmen.		... explizite und implizite Informationen entnehmen und deren Relevanz prüfen.		
	... außertextuelle Bezüge für das Verstehen nutzen.		... außertextuelle Bezüge für das Verstehen nutzen.		
	... lokale und globale Kohärenz bilden.		... lokale und globale Kohärenz bilden sowie unterschiedliche Perspektiven und Deutungsspielräume erkennen.		
	... Textmerkmale, kommunikative Situationen und Sprachregister erkennen und reflektieren.		... Textmerkmale, kommunikative Situationen und Sprachregister erkennen und reflektieren.		
	... ästhetische und inhaltliche Dimensionen von Gehörtem erkennen und reflektieren.		... ästhetische und inhaltliche Dimensionen von Gehörtem erkennen und reflektieren.		

Leistungsniveau	Standard		Standard AHS		
Anforderungsniveau	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ... unter Anleitung und/oder adaptierten/differenzierten Rahmenbedingungen	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ... unter Anleitung und/oder adaptierten/differenzierten Rahmenbedingungen	Kompetenzniveau 2 Die Schüler/innen können ... zunehmend selbstständig und/oder ggf. unter differenzierten Rahmenbedingungen	Kompetenzniveau 3 Die Schüler/innen können ... selbstständig und/oder ggf. unter differenzierten Rahmenbedingungen	Lehrplanbezug (BGBI. II Nr. 1/2023)
Teilkompetenz	Kompetenzbereich: Zuhören (Fortsetzung)				
Basis: literarische und pragmatische Texte aus unterschiedlichen Medien anhören oder in Gesprächssituationen aktiv zuhören					
Subjektebene und soziale Ebene	... ihr Weltwissen und ihre Hörgewohnheiten sowie ihren Wortschatz und ihr Sprachbewusstsein erweitern.	... ihr Weltwissen und ihre Hörgewohnheiten sowie ihren Wortschatz und ihr Sprachbewusstsein erweitern.	... ihr Weltwissen und ihre Hörgewohnheiten sowie ihren Wortschatz und ihr Sprachbewusstsein erweitern.	... ihr Weltwissen und ihre Hörgewohnheiten sowie ihren Wortschatz und ihr Sprachbewusstsein erweitern.	Anwendungsbereiche - Angeleitete Analyse, Reflexion und Präsentation von analogen, digitalen und multimedialen Texten - Selbstständig geführte Partner- und Gruppengespräche, auch im Hinblick auf die eigene Berufsbildung - Argumentation aus verschiedenen Rollen und Perspektiven
	... die Wirkung und den Wert des Zuhörens in Bezug auf ihr Leben und die Gesellschaft erkennen und reflektieren.	... die Wirkung und den Wert des Zuhörens in Bezug auf ihr Leben und die Gesellschaft erkennen und reflektieren.	... die Wirkung und den Wert des Zuhörens in Bezug auf ihr Leben und die Gesellschaft erkennen und reflektieren.	... die Wirkung und den Wert des Zuhörens in Bezug auf ihr Leben und die Gesellschaft erkennen und reflektieren.	
	... sich über Gehörtes austauschen und die Einschätzungen anderer beurteilen.	... sich über Gehörtes austauschen und die Einschätzungen anderer beurteilen.	... sich über Gehörtes austauschen und die Einschätzungen anderer beurteilen.	... sich über Gehörtes austauschen und die Einschätzungen anderer beurteilen.	
Teilkompetenz	Kompetenzbereich: Sprechen				
Basis: in vielfältigen kommunikativen Situationen aus unterschiedlichen Kontexten sprechen					
Grundfertigkeiten	... sinngestaltend in der Standardsprache sprechen.	... sinngestaltend in der Standardsprache sprechen.	... sinngestaltend in der Standardsprache sprechen.	... sinngestaltend in der Standardsprache sprechen.	Anwendungsbereiche - Angeleitete Analyse, Reflexion und Präsentation von analogen, digitalen und multimedialen Texten - Selbstständig geführte Partner- und Gruppengespräche, auch im Hinblick auf die eigene Berufsbildung - Argumentation aus verschiedenen Rollen und Perspektiven
	... para- und nonverbale Mittel gezielt einsetzen.	... para- und nonverbale Mittel gezielt einsetzen.	... para- und nonverbale Mittel gezielt einsetzen.	... para- und nonverbale Mittel gezielt einsetzen.	
	... wertschätzend und sprachlich sensibel kommunizieren.	... wertschätzend und sprachlich sensibel kommunizieren.	... wertschätzend und sprachlich sensibel kommunizieren.	... wertschätzend und sprachlich sensibel kommunizieren.	
Diskurstypen	... aktiv und konstruktiv an Gesprächen teilnehmen.	... aktiv und konstruktiv an Gesprächen teilnehmen.	... aktiv und konstruktiv an Gesprächen teilnehmen.	... aktiv und konstruktiv an Gesprächen teilnehmen.	Anwendungsbereiche - Angeleitete Analyse, Reflexion und Präsentation von analogen, digitalen und multimedialen Texten - Selbstständig geführte Partner- und Gruppengespräche, auch im Hinblick auf die eigene Berufsbildung - Argumentation aus verschiedenen Rollen und Perspektiven
	... Sprachregister situationsangemessen anwenden.	... Sprachregister situationsangemessen anwenden.	... Sprachregister situationsangemessen anwenden.	... Sprachregister situationsangemessen anwenden.	
	... Redebeiträge planen und medial unterstützt adressatenorientiert umsetzen.	... Redebeiträge planen und medial unterstützt adressatenorientiert umsetzen.	... Redebeiträge planen und medial unterstützt adressatenorientiert umsetzen.	... Redebeiträge planen und medial unterstützt adressatenorientiert umsetzen.	
	... mit sachgerechtem, abwechslungsreichem Wortschatz frei sprechen.	... mit sachgerechtem, abwechslungsreichem Wortschatz frei sprechen.	... mit sachgerechtem, abwechslungsreichem Wortschatz sowie rhetorischen Mitteln frei sprechen.	... mit sachgerechtem, abwechslungsreichem Wortschatz frei sprechen.	

Leistungsniveau	Standard		Standard AHS		
Anforderungsniveau	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ... unter Anleitung und/oder adaptierten/differenzierten Rahmenbedingungen	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ... unter Anleitung und/oder adaptierten/differenzierten Rahmenbedingungen	Kompetenzniveau 2 Die Schüler/innen können ... zunehmend selbstständig und/oder ggf. unter differenzierten Rahmenbedingungen	Kompetenzniveau 3 Die Schüler/innen können ... selbstständig und/oder ggf. unter differenzierten Rahmenbedingungen	Lehrplanbezug (BGBl. II Nr. 1/2023)
Teilkompetenz	Kompetenzbereich: Lesen				
	Basis: multimediale und multimodale literarische und pragmatische Texte aus unterschiedlichen Kontexten lesen				
Grundfertigkeiten	... eine Leseerwartung aufbauen und die Aufmerksamkeit auf Texte richten.	... eine Leseerwartung aufbauen und die Aufmerksamkeit auf Texte richten.			
	... zum Verständnis auf das Vorwissen zurückgreifen und bei Verständnisschwierigkeiten recherchieren.	... zum Verständnis auf das Vorwissen zurückgreifen und bei Verständnisschwierigkeiten recherchieren.			
	... vorbereitete Texte sinngestaltend vorlesen.	... vorbereitete Texte sinngestaltend vorlesen.			
Leseverstehen	... Strategien zur Erschließung von Texten nutzen.	... Strategien zur Erschließung von Texten nutzen und deren Anwendbarkeit reflektieren.			Anwendungsbereiche - Übungen zum vortragenden und szenischen Lesen - Reflexion literarischer und pragmatischer, linearer und nichtlinearer Texte (auch zu übergreifenden Themen) - Analyse der Kennzeichen, Gemachtheit und Wirkung multimedialer und multimodaler Texte - Auseinandersetzung mit der eigenen Lesemotivation und der Lese- und Medienbiografie - Vergleich von Informations- und Kommunikationssystemen (Quellenkritik)
	... explizite und implizite Informationen entnehmen.	... explizite und implizite Informationen entnehmen und deren Relevanz prüfen.			
	... außertextuelle Bezüge für das Verstehen nutzen.	... außertextuelle Bezüge für das Verstehen nutzen.			
	... lokale und globale Kohärenz bilden sowie unterschiedliche Perspektiven erkennen.	... lokale und globale Kohärenz bilden sowie unterschiedliche Perspektiven und Deutungsspielräume erkennen.			
	... Textmerkmale, Textsorten und Textfunktionen erkennen und reflektieren.	... Textmerkmale, Textsorten und Textfunktionen erkennen und reflektieren.			
Subjektebene und soziale Ebene	... ihr Weltwissen und ihren Lesehorizont sowie ihren Wortschatz und ihr Sprachbewusstsein erweitern.	... ihr Weltwissen und ihren Lesehorizont sowie ihren Wortschatz und ihr Sprachbewusstsein erweitern.			
	... die Wirkung und den Wert des Lesens in Bezug auf ihr Leben und die Gesellschaft erkennen und reflektieren.	... die Wirkung und den Wert des Lesens in Bezug auf ihr Leben und die Gesellschaft erkennen und reflektieren.			
	... sich über Gelesenes austauschen und die Einschätzungen anderer beurteilen.	... sich über Gelesenes austauschen und die Einschätzungen anderer beurteilen.			

Leistungsniveau	Standard	Standard AHS			
Anforderungsniveau	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ... unter Anleitung und/oder adaptierten/differenzierten Rahmenbedingungen	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ... unter Anleitung und/oder adaptierten/differenzierten Rahmenbedingungen	Kompetenzniveau 2 Die Schüler/innen können ... zunehmend selbstständig und/oder ggf. unter differenzierten Rahmenbedingungen	Kompetenzniveau 3 Die Schüler/innen können ... selbstständig und/oder ggf. unter differenzierten Rahmenbedingungen	Lehrplanbezug (BGBl. II Nr. 1/2023)
Teilkompetenz	Kompetenzbereich: Schreiben				
	Basis: Texte zu unterschiedlichen Textmustern funktions- und situationsgerecht und adressatenorientiert verfassen				
Grundfertigkeiten	... manuell gut lesbar und flüssig schreiben sowie Textverarbeitungsprogramme gezielt nutzen.	... manuell gut lesbar und flüssig schreiben sowie Textverarbeitungsprogramme gezielt nutzen.	... manuell gut lesbar und flüssig schreiben sowie Textverarbeitungsprogramme gezielt nutzen.		Anwendungsbereiche - Kreatives Schreiben auf der Basis literarischer und pragmatischer Texte - Argumentierendes Schreiben als Ausdruck persönlicher Meinungen und Haltungen - Einsatz unterschiedlicher Methoden zur Überarbeitung eigener und fremder Texte (Feedbackkultur)
	... ihr Wissen über Sprachnormen erweitern, vertiefen und anwenden.	... ihr Wissen über Sprachnormen erweitern, vertiefen und anwenden.	... ihr Wissen über Sprachnormen erweitern, vertiefen und anwenden.		
	... digitale und analoge Nachschlagewerke nutzen.	... digitale und analoge Nachschlagewerke nutzen.	... digitale und analoge Nachschlagewerke nutzen.		
Planen	... Informationen aus unterschiedlichen Impulsen produktorientiert erschließen und gezielt nutzen.	... Informationen aus unterschiedlichen Impulsen produktorientiert erschließen und gezielt nutzen.	... Informationen aus unterschiedlichen Impulsen produktorientiert erschließen und gezielt nutzen.		
	... Bausteine unterschiedlicher Textmuster nutzen.	... Bausteine unterschiedlicher Textmuster nutzen.	... Bausteine unterschiedlicher Textmuster nutzen.		
	... Schreibprozesse planen.	... Schreibprozesse planen.	... Schreibprozesse planen.		
Verfassen/Formulieren	... Inhalte dem Textmuster und der Schreibabsicht entsprechend realisieren.	... Inhalte dem Textmuster und der Schreibabsicht entsprechend realisieren.	... Inhalte dem Textmuster und der Schreibabsicht entsprechend realisieren.		
	... Texte strukturieren.	... Texte strukturieren.	... Texte strukturieren.		
	... Texte zu einem sinnvollen, kohärenten Ganzen verbinden.	... Texte zu einem sinnvollen, kohärenten Ganzen verbinden.	... Texte zu einem sinnvollen, kohärenten Ganzen verbinden.		
	... abwechslungsreiche sprachliche Mittel angemessen einsetzen.	... abwechslungsreiche sprachliche Mittel angemessen einsetzen.	... abwechslungsreiche sprachliche Mittel angemessen einsetzen.		
Überarbeiten	... eigene und fremde Texte, auch im Austausch mit anderen, kriterienorientiert bewerten und rückmelden.	... eigene und fremde Texte, auch im Austausch mit anderen, kriterienorientiert bewerten und rückmelden.	... eigene und fremde Texte, auch im Austausch mit anderen, kriterienorientiert bewerten und rückmelden.		
	... Texte anhand von reflektierten Überarbeitungsvorschlägen optimieren.	... Texte anhand von reflektierten Überarbeitungsvorschlägen optimieren.	... Texte anhand von reflektierten Überarbeitungsvorschlägen optimieren.		