

Kompetenzraster: „Deutsch“, 6. Schulstufe

Leistungsniveau	Standard		Standard AHS		
Anforderungsniveau	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ... unter Anleitung und/oder adaptierten/differenzierten Rahmenbedingungen	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ... unter Anleitung und/oder adaptierten/differenzierten Rahmenbedingungen	Kompetenzniveau 2 Die Schüler/innen können ... zunehmend selbstständig und/oder ggf. unter differenzierten Rahmenbedingungen	Kompetenzniveau 3 Die Schüler/innen können ... selbstständig und/oder ggf. unter differenzierten Rahmenbedingungen	Lehrplanbezug (BGBl. II Nr. 1/2023)
Kompetenzbereich Sprachbewusstsein und Sprachreflexion: Die Anwendungsbereiche aus diesem Kompetenzbereich sind integrativ und daher in allen Kompetenzbereichen zu beachten.					
Teilkompetenz	Kompetenzbereich: Zuhören				
Basis: literarische und pragmatische Texte aus unterschiedlichen Medien anhören oder in Gesprächssituationen aktiv zuhören					
Grundfertigkeiten	... eine Hörerwartung aufbauen und die Aufmerksamkeit auf Hörtexte richten.		... eine Hörerwartung aufbauen und die Aufmerksamkeit auf Hörtexte richten.		Anwendungsbereiche - Partner- und Gruppengespräche sowie Moderation einfacher Gespräche unter Berücksichtigung der kommunikativen Grundregeln - einfache Formen der Argumentation - unterschiedliche Präsentationsformen
	... zum Verständnis auf das Vorwissen zurückgreifen, Störfaktoren identifizieren und bei Verständnisschwierigkeiten nachfragen/nachschlagen.		... zum Verständnis auf das Vorwissen zurückgreifen, Störfaktoren identifizieren und bei Verständnisschwierigkeiten nachfragen/nachschlagen.		
	... para- und nonverbale Mittel erkennen.		... die Wirkung para- und nonverbaler Mittel erkennen.		
Hörverstehen	... Strategien zur Erschließung von Texten nutzen.		... Strategien zur Erschließung von Texten nutzen.		
	... explizite Informationen entnehmen.		... explizite und implizite Informationen entnehmen.		
	... außertextuelle Bezüge für das Verstehen nutzen.		... außertextuelle Bezüge für das Verstehen nutzen.		
	... lokale und globale Kohärenz bilden.		... lokale und globale Kohärenz bilden.		
	... Textmerkmale, kommunikative Situationen und Sprachregister erkennen.		... Textmerkmale, kommunikative Situationen und Sprachregister erkennen und reflektieren.		
Subjektebene und soziale Ebene	... ästhetische und inhaltliche Aspekte von Gehörtem erkennen.		... ästhetische und inhaltliche Dimensionen von Gehörtem erkennen und reflektieren.		
	... ihr Weltwissen und ihre Hörgewohnheiten sowie ihren Wortschatz und ihr Sprachbewusstsein erweitern.		... ihr Weltwissen und ihre Hörgewohnheiten sowie ihren Wortschatz und ihr Sprachbewusstsein erweitern.		
	... die Wirkung und den Wert des Zuhörens in Bezug auf ihr Leben erkennen.		... die Wirkung und den Wert des Zuhörens in Bezug auf ihr Leben und die Gesellschaft erkennen und reflektieren.		
	... sich über Gehörtes austauschen und die Einschätzungen anderer beurteilen.		... sich über Gehörtes austauschen und die Einschätzungen anderer beurteilen.		

Leistungsniveau	Standard	Standard AHS			
Anforderungsniveau	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ... unter Anleitung und/oder adaptierten/differenzierten Rahmenbedingungen	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ... unter Anleitung und/oder adaptierten/differenzierten Rahmenbedingungen	Kompetenzniveau 2 Die Schüler/innen können ... zunehmend selbstständig und/oder ggf. unter differenzierten Rahmenbedingungen	Kompetenzniveau 3 Die Schüler/innen können ... selbstständig und/oder ggf. unter differenzierten Rahmenbedingungen	Lehrplanbezug (BGBl. II Nr. 1/2023)
Teilkompetenz					
Kompetenzbereich: Sprechen					
Basis: in vielfältigen kommunikativen Situationen aus unterschiedlichen Kontexten sprechen					
Grundfertigkeiten	... sinngestaltend und an der Standardsprache ausgerichtet frei sprechen.	... sinngestaltend in der Standardsprache sprechen.	Anwendungsbereiche - Partner- und Gruppengespräche sowie Moderation einfacher Gespräche unter Berücksichtigung der kommunikativen Grundregeln - einfache Formen der Argumentation - unterschiedliche Präsentationsformen		
	... para- und nonverbale Mittel einsetzen.	... para- und nonverbale Mittel gezielt einsetzen.			
	... wertschätzend und sprachlich sensibel kommunizieren.	... wertschätzend und sprachlich sensibel kommunizieren.			
Diskurstypen	... aktiv und konstruktiv an Gesprächen teilnehmen.	... aktiv und konstruktiv an Gesprächen teilnehmen.			
	... Sprachregister situationsangemessen anwenden.	... Sprachregister situationsangemessen anwenden.			
	... Redebeiträge planen und medial unterstützt adressatenorientiert umsetzen.	... Redebeiträge planen und medial unterstützt adressatenorientiert umsetzen.			
	... mit sachgerechtem Wortschatz frei sprechen.	... mit sachgerechtem, abwechslungsreichem Wortschatz frei sprechen.			
Kompetenzbereich: Lesen					
Basis: multimediale und multimodale literarische und pragmatische Texte aus unterschiedlichen Kontexten lesen					
Grundfertigkeiten	... eine Leseerwartung aufbauen und die Aufmerksamkeit auf Lesetexte richten.	... eine Leseerwartung aufbauen und die Aufmerksamkeit auf Lesetexte richten.	Anwendungsbereiche - Übungen zur Förderung von Lesefertigkeiten, auch unter Einsatz digitaler Lernhilfen - Auseinandersetzung mit literarischen und pragmatischen Texten unterschiedlicher Gattungen und Darstellungsformen (auch zu übergreifenden Themen) - Beschäftigung mit multimedialen und multimodalen Texten (ua. Comics, Graphic Novels, Film) sowie deren Gemachtheit und Wirkung - Auseinandersetzung mit der eigenen Lesemotivation und Lesebiografie		
	... zum Verständnis auf das Vorwissen zurückgreifen und bei Verständnisschwierigkeiten nachfragen.	... zum Verständnis auf das Vorwissen zurückgreifen und bei Verständnisschwierigkeiten recherchieren.			
	... zunehmend flüssig lesen und/oder vorbereitete Texte sinngestaltend vorlesen.	... flüssig lesen und/oder vorbereitete Texte sinngestaltend vorlesen.			
Leseverstehen	... Strategien zur Erschließung von Lesetexten nutzen.	... Strategien zur Erschließung von Lesetexten nutzen.			
	... explizite Informationen entnehmen.	... explizite und implizite Informationen entnehmen.			
	... außertextuelle Bezüge für das Verstehen nutzen.	... außertextuelle Bezüge für das Verstehen nutzen.			
	... lokale und globale Kohärenz bilden.	... lokale und globale Kohärenz bilden sowie unterschiedliche Perspektiven erkennen.			
	... Textmerkmale, Textsorten und Textfunktionen erkennen.	... Textmerkmale, Textsorten und Textfunktionen erkennen und reflektieren.			
	... inhaltliche und ästhetische Dimensionen von Gelesenem erkennen.	... inhaltliche und ästhetische Dimensionen von Gelesenem erkennen und reflektieren.			

Leistungsniveau	Standard	Standard AHS			
Anforderungsniveau	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ... unter Anleitung und/oder adaptierten/differenzierten Rahmenbedingungen	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ... unter Anleitung und/oder adaptierten/differenzierten Rahmenbedingungen	Kompetenzniveau 2 Die Schüler/innen können ... zunehmend selbstständig und/oder ggf. unter differenzierten Rahmenbedingungen	Kompetenzniveau 3 Die Schüler/innen können ... selbstständig und/oder ggf. unter differenzierten Rahmenbedingungen	Lehrplanbezug (BGBl. II Nr. 1/2023)
Teilkompetenz					
Kompetenzbereich: Lesen (Fortsetzung)					
Basis: multimediale und multimodale literarische und pragmatische Texte aus unterschiedlichen Kontexten lesen					
Subjektebene und soziale Ebene	... ihr Weltwissen und ihren Lesehorizont sowie ihren Wortschatz und ihr Sprachbewusstsein erweitern.	... ihr Weltwissen und ihren Lesehorizont sowie ihren Wortschatz und ihr Sprachbewusstsein erweitern.	... ihr Weltwissen und ihren Lesehorizont sowie ihren Wortschatz und ihr Sprachbewusstsein erweitern.	... ihr Weltwissen und ihren Lesehorizont sowie ihren Wortschatz und ihr Sprachbewusstsein erweitern.	Anwendungsbereiche - Übungen zur Förderung von Lesefertigkeiten, auch unter Einsatz digitaler Lernhilfen - Auseinandersetzung mit literarischen und pragmatischen Texten unterschiedlicher Gattungen und Darstellungsformen (auch zu übergreifenden Themen) - Beschäftigung mit multimedialen und multimodalen Texten (ua. Comics, Graphic Novels, Film) sowie deren Gemachtheit und Wirkung - Auseinandersetzung mit der eigenen Lesemotivation und Lesebiografie
	... die Wirkung und den Wert des Lesens in Bezug auf ihr Leben erkennen.	... die Wirkung und den Wert des Lesens in Bezug auf ihr Leben erkennen.	... die Wirkung und den Wert des Lesens in Bezug auf ihr Leben erkennen.	... die Wirkung und den Wert des Lesens in Bezug auf ihr Leben erkennen.	
	... sich über Gelesenes austauschen und die Einschätzungen anderer beurteilen.	... sich über Gelesenes austauschen und die Einschätzungen anderer beurteilen.	... sich über Gelesenes austauschen und die Einschätzungen anderer beurteilen.	... sich über Gelesenes austauschen und die Einschätzungen anderer beurteilen.	
Kompetenzbereich: Schreiben					
Basis: Texte zu unterschiedlichen Textmustern funktions- und situationsgerecht und adressatenorientiert verfassen					
Grundfertigkeiten	... manuell gut lesbar und flüssig schreiben sowie Textverarbeitungsprogramme nutzen.	... manuell gut lesbar und flüssig schreiben sowie Textverarbeitungsprogramme nutzen.	... manuell gut lesbar und flüssig schreiben sowie Textverarbeitungsprogramme gezielt nutzen.	... manuell gut lesbar und flüssig schreiben sowie Textverarbeitungsprogramme gezielt nutzen.	Anwendungsbereiche - freies (auch kreatives) und materialgestütztes Schreiben unter Verwendung von Textbausteinen - Einsatz unterschiedlicher Textmuster (ua. Erzählen, Berichten, Darstellen) - Berücksichtigung der Phasen eines Schreibprozesses (Planen, Verfassen, Überarbeiten)
	... ihr Wissen über Sprachnormen erweitern, vertiefen und anwenden.	... ihr Wissen über Sprachnormen erweitern, vertiefen und anwenden.	... ihr Wissen über Sprachnormen erweitern, vertiefen und anwenden.	... ihr Wissen über Sprachnormen erweitern, vertiefen und anwenden.	
	... digitale und analoge Nachschlagewerke nutzen.	... digitale und analoge Nachschlagewerke nutzen.	... digitale und analoge Nachschlagewerke nutzen.	... digitale und analoge Nachschlagewerke nutzen.	
Planen	... Bausteine unterschiedlicher Textmuster nutzen.	... Bausteine unterschiedlicher Textmuster nutzen.	... Bausteine unterschiedlicher Textmuster nutzen.	... Bausteine unterschiedlicher Textmuster nutzen.	
	... Schreibprozesse planen.	... Schreibprozesse planen.	... Schreibprozesse planen.	... Schreibprozesse planen.	
Verfassen/Formulieren	... Inhalte dem Textmuster und der Schreibabsicht entsprechend realisieren.	... Inhalte dem Textmuster und der Schreibabsicht entsprechend realisieren.	... Inhalte dem Textmuster und der Schreibabsicht entsprechend realisieren.	... Inhalte dem Textmuster und der Schreibabsicht entsprechend realisieren.	
	... Texte strukturieren.	... Texte strukturieren.	... Texte strukturieren.	... Texte strukturieren.	
	... Texte zu einem sinnvollen, kohärenten Ganzen verbinden.	... Texte zu einem sinnvollen, kohärenten Ganzen verbinden.	... Texte zu einem sinnvollen, kohärenten Ganzen verbinden.	... Texte zu einem sinnvollen, kohärenten Ganzen verbinden.	
Überarbeiten	... sprachliche Mittel angemessen einsetzen.	... sprachliche Mittel angemessen einsetzen.	... abwechslungsreiche sprachliche Mittel angemessen einsetzen.	... abwechslungsreiche sprachliche Mittel angemessen einsetzen.	
	... eigene und fremde Texte, auch im Austausch mit anderen, kriterienorientiert bewerten und rückmelden.	... eigene und fremde Texte, auch im Austausch mit anderen, kriterienorientiert bewerten und rückmelden.	... eigene und fremde Texte, auch im Austausch mit anderen, kriterienorientiert bewerten und rückmelden.	... eigene und fremde Texte, auch im Austausch mit anderen, kriterienorientiert bewerten und rückmelden.	
	... Texte anhand von reflektierten Überarbeitungsvorschlägen optimieren.	... Texte anhand von reflektierten Überarbeitungsvorschlägen optimieren.	... Texte anhand von reflektierten Überarbeitungsvorschlägen optimieren.	... Texte anhand von reflektierten Überarbeitungsvorschlägen optimieren.	