

Kompetenzraster: „Deutsch“, 5. Schulstufe

Teilkompetenz	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ... unter Anleitung und/oder adaptierten/differenzierten Rahmenbedingungen	Kompetenzniveau 2 Die Schüler/innen können ... zunehmend selbstständig und/oder ggf. unter differenzierten Rahmenbedingungen	Kompetenzniveau 3 Die Schüler/innen können ... selbstständig und/oder ggf. unter differenzierten Rahmenbedingungen	Lehrplanbezug (BGBl. II Nr. 1/2023)
Kompetenzbereich Sprachbewusstsein und Sprachreflexion: Die Anwendungsbereiche aus diesem Kompetenzbereich sind integrativ und daher in allen Kompetenzbereichen zu beachten.				
Kompetenzbereich: Zuhören				
Basis: literarische und pragmatische Texte aus unterschiedlichen Medien anhören oder in Gesprächssituationen aktiv zuhören				
Grundfertigkeiten	... eine Hörerwartung aufbauen und die Aufmerksamkeit auf Texte richten.			Anwendungsbereiche - Strategien des Zuhörens und der Gesprächsführung - Wiedergabe von analogen und digitalen Texten (ua. literarische und pragmatische Texte, Filme, Hörbücher, Podcasts, Blogs) - angeleitete Partner- und Gruppengespräche - einfache Formen der Argumentation
	... zum Verständnis auf das Vorwissen zurückgreifen, Störfaktoren identifizieren und bei Verständnisschwierigkeiten nachfragen/nachschlagen.			
	... para- und nonverbale Mittel benennen.			
Hörverstehen	... Strategien zur Erschließung von Texten nutzen.			
	... explizite Informationen entnehmen.			
	... außertextuelle Bezüge für das Verstehen nutzen.			
	... lokale und globale Kohärenz bilden.			
	... Textmerkmale, kommunikative Situationen und Sprachregister erkennen.			
Subjektebene und soziale Ebene	... inhaltliche und ästhetische Aspekte von Gehörtem reflektieren.			
	... ihr Weltwissen und ihre Hörgewohnheiten sowie ihren Wortschatz und ihr Sprachbewusstsein erweitern.			
	... die Wirkung und den Wert des Zuhörens in Bezug auf ihr Leben erkennen.			
... sich über Gehörtes austauschen und die Einschätzungen anderer beurteilen.				

Teilkompetenz	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ... unter Anleitung und/oder adaptierten/differenzierten Rahmenbedingungen	Kompetenzniveau 2 Die Schüler/innen können ... zunehmend selbstständig und/oder ggf. unter differenzierten Rahmenbedingungen	Kompetenzniveau 3 Die Schüler/innen können ... selbstständig und/oder ggf. unter differenzierten Rahmenbedingungen	Lehrplanbezug (BGBl. II Nr. 1/2023)	
Kompetenzbereich: Sprechen					
Basis: in vielfältigen kommunikativen Situationen aus unterschiedlichen Kontexten sprechen					
Grundfertigkeiten	... sinngestaltend und an der Standardsprache ausgerichtet sprechen. ... in Kommunikationssituationen para- und nonverbale Mittel einsetzen. ... wertschätzend und sprachlich sensibel kommunizieren.			Anwendungsbereiche - Strategien des Zuhörens und der Gesprächsführung - Wiedergabe von analogen und digitalen Texten (ua. literarische und pragmatische Texte, Filme, Hörbücher, Podcasts, Blogs) - angeleitete Partner- und Gruppengespräche - einfache Formen der Argumentation	
Diskurstypen	... aktiv und konstruktiv an Gesprächen teilnehmen. ... Sprachregister situationsangemessen anwenden. ... Redebeiträge planen und medial unterstützt adressatenorientiert umsetzen. ... mit sachgerechtem Wortschatz frei sprechen.				
Kompetenzbereich: Lesen					
Basis: multimediale und multimodale literarische und pragmatische Texte aus unterschiedlichen Kontexten lesen					
Grundfertigkeiten	... eine Leseerwartung aufbauen und die Aufmerksamkeit auf Texte richten. ... zum Verständnis auf das Vorwissen zurückgreifen und bei Verständnisschwierigkeiten nachfragen/nachschlagen. ... zunehmend flüssig lesen und/oder vorbereitete Texte sinngestaltend vorlesen.			Anwendungsbereiche - Übungen zur Förderung von Lesefertigkeiten, Vorlesen vorbereiteter Texte - Lektüre von literarischen und pragmatischen Texten unterschiedlicher Gattungen und Darstellungsformen (auch zu übergreifenden Themen) - Einsatz von Lesestrategien und Auseinandersetzung mit persönlichen Leseerfahrungen	
Leseverstehen	... Strategien zur Erschließung von Texten nutzen. ... explizite Informationen entnehmen. ... außertextuelle Bezüge für das Verstehen nutzen. ... lokale und globale Kohärenz bilden. ... Textmerkmale, Textsorten und Textfunktionen erkennen. ... inhaltliche und ästhetische Dimensionen von Gelesenem erkennen.				
Subjektebene und soziale Ebene	... ihr Weltwissen und ihren Lesehorizont sowie ihren Wortschatz und ihr Sprachbewusstsein erweitern. ... die Wirkung und den Wert des Lesens in Bezug auf ihr Leben erkennen. ... sich über Gelesenes austauschen und die Einschätzungen anderer beurteilen.				

Teilkompetenz	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ... unter Anleitung und/oder adaptierten/differenzierten Rahmenbedingungen	Kompetenzniveau 2 Die Schüler/innen können ... zunehmend selbstständig und/oder ggf. unter differenzierten Rahmenbedingungen	Kompetenzniveau 3 Die Schüler/innen können ... selbstständig und/oder ggf. unter differenzierten Rahmenbedingungen	Lehrplanbezug (BGBl. II Nr. 1/2023)
Kompetenzbereich: Schreiben				
Basis: Texte zu unterschiedlichen Textmustern funktions- und situationsgerecht und adressatenorientiert verfassen				
Grundfertigkeiten	... manuell gut lesbar und flüssig schreiben sowie Textverarbeitungsprogramme nutzen.			Anwendungsbereiche - Übungen zur Verbesserung der Schreibfertigkeit - Einsatz unterschiedlicher Textmuster (ua. Erzählen, Beschreiben) zur Produktion analoger und einfacher digitaler Texte - Kreativer Umgang mit Sprache und Schrift
	... ihr Vorwissen über Sprachnormen aktivieren, erweitern und anwenden.			
	... digitale und analoge Nachschlagewerke nutzen.			
Planen	... Informationen aus vorgegebenen Impulsen produktorientiert erschließen und nutzen.			
	... Bausteine unterschiedlicher Textmuster nutzen.			
	... Schreibstrategien nutzen sowie einen Schreibplan erstellen.			
Verfassen/Formulieren	... Inhalte dem Textmuster und der Schreibabsicht entsprechend realisieren.			
	... Texte strukturieren.			
	... Texte zu einem sinnvollen, kohärenten Ganzen verbinden.			
	... sprachliche Mittel angemessen einsetzen.			
Überarbeiten	... eigene und fremde Texte, auch im Austausch mit anderen, kriterienorientiert bewerten und rückmelden.			
	... Texte anhand von reflektierten Überarbeitungsvorschlägen optimieren.			