

Erstsprachenunterricht – Kompetenzprofil für Pädagoginnen und Pädagogen (ESUKompP)

1 Linguistik und Grundlagen zum Spracherwerb

- Erst-, Zweit- und Mehrsprachenerwerb
- Aufbau eines plurilingualen Repertoires
- Linguistische Fachbegriffe
- Analyseebenen von Sprache
- Kontrastive Sprachbetrachtung
- Variation und Varietäten (Register, Soziolekte, Dialekte etc.)
- Konzeptionell mündliche – konzeptionell schriftliche Sprache
- Sprachwandel
- Einstellungen und Haltungen gegenüber Sprachen und Mehrsprachigkeit

2 Erstsprachen lehren und lernen

- Methodik zu allen Sprachlernbereichen
- Methodik/Didaktik des ESU (als Erst-, Zweit-, Fremdsprache)
- Sprachbiografische Reflexion und Mehrsprachigkeitsdidaktik
- Unterricht planen, beobachten und reflektieren
- Teamteaching und Kooperation mit dem Regelunterricht und DaZ-Unterricht
- Sprachenlernen mit digitalen Medien
- Feedbackkultur und Fehleranalyse
- Sprachlernstrategien und Arbeitstechniken
- Literarisches Lernen (inkl. Medien)
- Basiswissen zum Unterricht von DaZ

3 Differenzieren und individualisieren

- Sprachstand beobachten
- Ableiten von individuellen Förderangeboten
- Methoden zur Binnendifferenzierung für alle Sprachlernbereiche
- Analyse Kriterien für Materialauswahl
- Entwicklung von neuen und Adaption von bestehenden (digitalen) Lehr- und Lernmaterialien
- Altersgemäße Lernumgebungen und Transition gestalten
- Projektbezogenen Unterricht gestalten

4 Sprachsensibler (Fach-)Unterricht

- Merkmale und Strukturen von Alltags-, Bildungs- und Fachsprache
- Fachsensibler Sprachunterricht
- Methodik/Didaktik des sprachsensiblen Unterrichts in kooperativen bzw. integrativen Lernformen
- Methoden des bilingualen Sach- und Fachunterrichts
- Beitrag des ESU in einem Gesamtkonzept von sprachlicher Bildung

5 Rechtlich-organisatorische Rahmenbedingungen

- Schulrechtliche Bestimmungen für ESU
- Organisationsformen für den ESU
- Kooperation und Kommunikation mit Schulpartner/innen
- Kooperation und Kommunikation mit außerschulischen Bildungspartner/innen

6 Alphabetisierung

- Methodik/Didaktik zum Schriftspracherwerb
- Parallele bzw. koordinierte Alphabetisierung in L1 und L2
- Alphabetisierung in einer Zweitschrift
- Lesen und Schreiben als soziale Praxis
- Rolle der Eltern bei der Förderung von Literalität (Tipps, Anregungen, Materialien)

7 Interkulturelle Bildung und migrationsbezogene Selbstreflexion

- Begriffe/Konzepte lt. Lehrplan und relevanten Rundschreiben
- Didaktik des kulturreflexiven Lernens
- Reflexion eigener Erfahrungen im Migrationskontext
- Reflexion der Rolle und Aufgaben von Lehrpersonen in kulturbezogenen Lehr- und Lernprozessen im ESU
- Entwicklung einer zuschreibungsreflexiven pädagogischen Vorgehensweise